

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4 Региональная экономика

Направление подготовки/специальность: 38.05.01 - Экономическая безопасность

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Экономист

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г. № 20).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- контрольно-ревизионная
- правоохранительная
- расчетно-экономическая и проектно-экономическая
- экспертно-консультационная

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа.</p> <p>Владеет: способностью применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	5	6	8	10	1	2	3	5	6	8	10	11	
1	Введение в специальность	+							+								
2	Внешнеэкономическ ая безопасность						+							+			
3	Государственное регулирование экономики			+							+						
4	Институциональная экономика				+							+					

5	Мировая экономика и международные экономические отношения			+						+					
6	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+						+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	+						+	+
8	Преддипломная практика							+							+
9	Экономическая теория	+	+						+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.05.01 - Экономическая безопасность.

Дисциплина «Региональная экономика» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	54	8
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	36	4
Самостоятельная работа (СР)	54	96
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Предмет и задачи курса «Региональная экономика»	2	-	4	-	6	10	Тестирование; Собеседование

2	Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов	2	1	4	1	6	10	Реферат
3	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	2	-	4	-	6	10	Собеседование
4	Территориальное разделение труда и формирование региональной экономики	2	1	4	1	6	10	Тестирование
5	Становление теории экономического районирования	2	-	4	-	6	12	Собеседование
6	Межрегиональные экономические взаимодействия	2	1	4	1	6	10	Тестирование
7	Региональная политика государства: сущность и основные направления	2	-	4	-	6	12	Собеседование
8	Территориальные целевые комплексные программы	2	1	4	1	6	10	Реферат
9	Финансовое обеспечение региональных структур управления	2	-	4	-	6	12	Тестирование

Тема 1. Предмет и задачи курса «Региональная экономика» (ОПК-2)

Лекция.

Повышение внимания к проблемам регионального развития: причины и следствия. Усиление территориальных начал в управлении экономикой, перенесение акцента на программы местных органов власти, расширение бюджетных методов регулирования экономики.

Развитие представлений о региональной науке, общее понятие о региональной экономике. Объект региональной экономики, предмет анализа экономического и социального развития района. Основные направления исследований в региональной экономике. Изменения в содержании и методологии региональной экономики в последние годы. Основные научные и практические сферы региональной экономики и управления. Связь региональной экономики со смежными дисциплинами.

Региональные экономические исследования и основные задачи региональной экономики. Региональный воспроизводственный процесс, его сущность, формы, особенности. Условия и факторы регионального развития. Территориальные народнохозяйственные пропорции: сущность и основные группы.

Практическое занятие.

1. Дайте определение предмета региональной экономики.
2. Какие методы используются региональной экономикой для анализа территориальной организации хозяйства?
3. В чем состоят основные задачи регионов России на современном этапе?

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные направления исследований в региональной экономике.
2. Основные научные и практические сферы региональной экономики и управления.
3. Связь региональной экономики со смежными дисциплинами.
4. Региональные экономические исследования и основные задачи региональной экономики.

Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов (ОПК-2)

Лекция.

Сущность и необходимость пространственной организации общественного производства, его основные категории. Понятие территориальной организации общества в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «территориальная организация общества», «территориальная организация производительных сил», «территориальная организация хозяйства».

Формы и принципы проявления территориальной организации общества в региональных процессах: учет интересов развития всего общества, достижение наивысшей эффективности производства, использование достижений научно-технического прогресса, развитие форм организации производства, перспективный подход к территориальной организации общества, учет взаимосвязанного размещения населения и производства, рациональная организация транспортной системы.

Сущность регионализации, особенности ее проявления в Российской Федерации. Причины и обстоятельства усиления регионализма. Аспекты регионализма. Географические, экономические, политические, этнокультурные составляющие термина «регионализм». Различия реализации процессов регионализации во времени и пространстве. Влияние на регионализацию общемировых процессов глобализации.

Практическое занятие.

1. Раскройте сущность понятий «территориальная организация общества», «производительные силы».
2. Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил.
3. Перечислите принципы размещения производительных сил.
4. Охарактеризуйте факторы размещения производительных сил.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины и обстоятельства усиления регионализма.
2. Аспекты регионализма.
3. Раскройте сущность понятия «территориально-отраслевая структура хозяйства».
4. Влияние на регионализацию общемировых процессов глобализации.

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (ОПК-2)

Лекция.

Необходимость рационального размещения производительных сил, позволяющего обеспечивать большую эффективность производства, получать максимальную прибыль при бережном, рациональном использовании природно-ресурсного потенциала региона. Понятие и характеристика важнейших закономерностей размещения производства в условиях новых экономических отношений.

Принципы размещения как конкретные проявления пространственного распределения производства в определенный период экономического развития страны и отдельных регионов. Содержание основных принципов размещения производительных сил.

Факторы размещения, определяющие локализацию производства, влияющие на конкретное размещение отдельных отраслей хозяйства, на формирование территориальных комплексов различного ранга – экономических районов, республик, областей, внутрирайонных ТПК. Основные группы факторов размещения производительных сил.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил.
2. В чем состоит сущность специализации и комплексного развития региона?
3. Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производительных сил.

Задания для самостоятельной работы.

1. Необходимость рационального размещения производительных сил.
2. Понятие и характеристика важнейших закономерностей размещения производства.
3. Факторы размещения, определяющие локализацию производства, влияющие на конкретное размещение отдельных отраслей хозяйства

Тема 4. Территориальное разделение труда и формирование региональной экономики (ОПК-1) **Лекция.**

Региональные условия, определяющие территориальную дифференциацию затрат общественного труда. Взаимосвязь отраслевого и территориального разделения труда. Сущность территориального разделения труда. Территориальное разделение труда как процесс экономического взаимодействия неодинаковых по хозяйственной специализации территорий. Механизм функционирования территориального разделения труда. Экономическая выгода, получаемая от осуществления территориального разделения труда.

Виды и масштабы территориального разделения труда. Взаимосвязь территориального разделения труда и формирования экономических районов. Роль разных видов отраслей хозяйства в определении специализации района и его места в территориальном разделении труда. Отрасли хозяйства, определяющие процессы районообразования. Взаимосвязь территориального разделения труда и формирования экономических районов.

Практическое занятие.

1. Сущность и стадии территориального разделения труда
2. Роль в территориальном разделении труда и ресурсный потенциал
3. Основными видами территориального международного разделения труда являются

Задания для самостоятельной работы.

1. Общественное разделение труда – как основа регионального воспроизводства.
2. Организация общественного производства в регионе.
3. Предприятие – как форма территориальной организации общественного производства.
4. Территориально-производственные комплексы.
5. Другие формы организации общественного производства в регионе (финансово-промышленные группы, холдинги, комбинаты и т. д.)

Тема 5. Становление теории экономического районирования (ОПК-2)

Лекция.

Районирование – пространственное упорядочение «точечной» информации, открытие в ней закономерностей. Сущность районирования как процесса разделения территории по какому-либо признаку на отдельные участки. «Однородные» и «узловые» районы. Связь районирования и управления социально-экономическими процессами на территории. Различия территориальной дифференциации и экономического районирования. Принципы экономического районирования. Экономический район как основная категория региональной экономики. Ступени развития хозяйства экономических районов. Виды и категории районов.

Основные этапы формирования теории экономического районирования в России. Общероссийский классификатор экономических районов (ОКЭР) как систематизированный перечень региональных экономических группировок единиц административно-территориального деления России. Соотношение экономических районов (ЭР), экономических зон (ЭЗ) и межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия (МАЭВ).

Практическое занятие.

1. История экономического районирования России
2. Принципы экономического районирования России.
3. Районообразующие факторы
4. Современная схема экономических районов
5. Виды и категории районов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность районирования как процесса разделения территории по какому-либо признаку на отдельные участки.
2. Различия территориальной дифференциации и экономического районирования.
3. Экономический район как основная категория региональной экономики.
4. Общероссийский классификатор экономических районов (ОКЭР)

Тема 6. Межрегиональные экономические взаимодействия (ОПК-2)

Лекция.

Вертикальные и горизонтальные социально-экономические связи как проявление открытого характера экономики региона. Сущность межрегиональных взаимодействий. Типы горизонтальных связей регионов. Формы проявления межрегиональных взаимодействий. Понятие межрегиональной экономической интеграции: предпосылки ее развития, цели и задачи. Условия углубления интеграционных процессов на межрегиональном уровне. Единое экономическое пространство и принципы его формирования.

Общий подход к оценке эффектов межрегиональных взаимодействий. Предпосылки развития межрегиональных взаимодействий. Особенности взаимоотношений центральных и периферийных регионов в интеграционном объединении. Направления воздействия центра на периферию.

Принципы и формы межрегиональных экономических связей в дореформенный период. Трансформация экономических отношений в РФ в последнее десятилетие: причины, обусловившие развитие дезинтеграционных тенденций. Меры экономической политики по созданию благоприятных условий для социально-экономического сотрудничества регионов в условиях рыночного механизма.

Практическое занятие.

1. Сущность и формы межрегиональных связей.
2. Межрегиональная интеграция и ее институты.
3. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия
4. Формы межрегиональной кооперации предприятий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общий подход к оценке эффектов межрегиональных взаимодействий.
2. Предпосылки развития межрегиональных взаимодействий.
3. Особенности взаимоотношений центральных и периферийных регионов в интеграционном объединении.

4. Направления воздействия центра на периферию.

Тема 7. Региональная политика государства: сущность и основные направления (ОПК-2) **Лекция.**

Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Исходные предпосылки развития экономического федерализма. Основные противоречия регионального развития и региональные особенности РФ. Ключевые проблемы региональной политики. Основные средства решения региональных проблем. Региональная политика как основа управления регионом.

Основные положения региональной политики Российской Федерации. Развитие федеративных отношений и роль местного самоуправления. Повышение уровня самостоятельности регионов и совершенствование экономических взаимоотношений с федеральным центром. Цели и задачи региональной экономической политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики.

Основные положения региональной политики в социальной сфере. Задачи региональной социальной политики. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения. Поэтапное повышение уровня минимальных государственных гарантий. Минимизация отрицательных последствий расслоения общества. Региональная политика в сфере занятости. Структурно-функциональная модель социальной политики в регионе. Основные элементы и функции социальной сферы. Интегральные показатели разбалансированности социальной сферы.

Сущность и роль социального управления. Характеристика социальных процессов как процессов взаимодействия личности, социальной группы с обществом по поводу удовлетворения потребностей в социальной сфере. Система индикаторов социальной статистики для региональных органов управления.

Практическое занятие.

1. Понятие «региональной политики».
2. Приоритеты исследования региональной экономики.
3. Нормативно-правовое регулирование региональной политики.
4. Проблемы и тенденции региональной политики РФ.
5. Направления развития региональной политики РФ.
6. Современное содержание и проблемы региональной политики России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково значение региональной политики в экономическом реформировании России?
2. Перечислите основные цели и задачи региональной политики России.
3. Охарактеризуйте типы экономических районов и первоочередные задачи их регионального развития.

Тема 8. Территориальные целевые комплексные программы (ОПК-2)

Лекция.

Сущность программного подхода в планировании развития хозяйства региона. Виды программ. Территориальные целевые комплексные программы: понятие и классификация. Основные элементы (блоки) программ: целевой, структурный, технико-экономического обоснования, ресурсный, организационный.

Цель и программа в системе управления. Определение цели, три класса целей: функциональная, цель-аналог, цель развития. Понятие программы. Организационные формы и механизмы программно-целевого подхода. Схема процесса разработки комплексной региональной программы.

Место крупных территориальных программ в управлении региональным развитием. Территориальные проблемы, требующие программной проработки. Цели, реализуемые в рамках разработки территориальных программ. Типы крупных территориальных программ. Структура региональной комплексной программы.

Практическое занятие.

1. Чем обусловлена необходимость разработки территориальных целевых комплексных программ?
2. Виды программ.
3. Основные элементы (блоки) программ.
4. Место крупных территориальных программ в управлении региональным развитием.
5. Территориальные проблемы, требующие программной проработки.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность программного подхода в планировании развития хозяйства региона.
2. Цели, реализуемые в рамках разработки территориальных программ.
3. Типы крупных территориальных программ.

Тема 9. Финансовое обеспечение региональных структур управления (ОПК-2)

Лекция.

Понятие и модели федерализма как основного методологического положения формирования финансовой базы регионов. Принципы и признаки экономического федерализма. Сущность экономической самостоятельности территориальных органов власти. Особенности территориального уровня управления экономикой. Компетенция территориальных органов управления в области экономики, социальной политики, природопользования и нормализации экологической обстановки, финансовой сферы. Взаимосвязь между экономической и финансовой самостоятельностью территориальных структур управления.

Финансово-бюджетная база регионов. Источники формирования финансовых ресурсов в регионе. Основные проблемы налоговой и бюджетной политики на региональном уровне. Региональная бюджетно-налоговая система. Участие федеральных органов власти в финансировании территориальных структур управления. Проблемы текущего финансового выравнивания развития территорий.

Практическое занятие.

1. Социально-экономическая сущность региональных финансов
2. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона
3. Федеральные фонды развития регионов
4. Региональные внебюджетные фонды

Задания для самостоятельной работы.

1. Компетенция территориальных органов управления в области экономики, социальной политики, природопользования и нормализации экологической обстановки, финансовой сферы.
2. Взаимосвязь между экономической и финансовой самостоятельностью территориальных структур управления.
3. Финансово-бюджетная база регионов.
4. Основные проблемы налоговой и бюджетной политики на региональном уровне.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Предмет и задачи курса «Региональная экономика»	Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>

2.	Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не</p>
----	---	---------	----	---

3.	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
4.	Территориальное разделение труда и формирование региональной экономики	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
5.	Становление теории экономического районирования	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
6.	Межрегиональные экономические взаимодействия	Тестирование	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

7.	Региональная политика государства: сущность и основные направления	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; студент усваивает весь объем программного материала.</p> <p>8 баллов - студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; студент умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>5 баллов – студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя.</p> <p>2 балла – студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.</p> <p>Балл не начисляется – у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.</p>
----	--	---------------	----	---

8.	Территориальные целевые комплексные программы	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
9.	Финансовое обеспечение региональных структур управления	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте;</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте;</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

10.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 2. Территориальная организация общества, ее влияние на развитие региональных процессов

1. Значение и содержание региональной экономической политики.
2. Основные теории регионального развития.
3. Общеполитические и социально - экономические тенденции развития РФ как внешние условия развития регионов.
4. Регион как объект исследования и управления.
5. Сравнительные особенности и слабые стороны экономического развития региона.
6. Классификация основных пропорций развития экономики региона.
7. Диспропорции экономического развития регионов РФ.
8. Региональные финансовые ресурсы.
9. Особенности организационной структуры управления регионом.
10. Формирование муниципальной системы и собственности.
11. Зарубежные модели городского управления.
12. Институциональная структура регионального развития в зарубежных странах.

Собеседование

Тема 1. Предмет и задачи курса «Региональная экономика»

1. Сущность методического подхода к оценке эффективности.

2. Показатели, характеризующие конечные результаты социально-экономического развития региона и затраты на достижение данных результатов.
3. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов.
4. Основные показатели, раскрывающие специализацию экономического района.
5. Содержание и предпосылки комплексного развития экономики регионов.
6. Сущность процесса комплексообразования.
7. Типология и группировка региональных хозяйственных комплексов.
8. Сущность и типы межрегиональных взаимодействий.
9. Единое экономическое пространство и принципы его формирования.
10. Особенности взаимоотношений центральных и периферийных регионов в интеграционном объединении. Направления воздействия центра на периферию.

Тестирование

Тема 1. Предмет и задачи курса «Региональная экономика»

1. Назовите важные отличительные признаки, связывающие региональную экономику с другими экономическими науками:
 - а) территориальность;
 - б) комплексность;
 - в) системность;
 - г) территориальность и комплексность.
2. Дайте определение понятию “регион”:
 - а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
 - б) группа близлежащих стран (территорий), представляющая собой отдельный экономико-географический район мира (страны);
 - в) субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов;
 - г) распределение по территории тех или иных хозяйственных объектов.
3. Что выражает термин “размещение”:
 - а) приуроченность хозяйственных объектов к тем или иным источникам сырья, топлива и энергии;
 - б) приуроченность к местам концентрации трудовых ресурсов и районам потребления готовой продукции;
 - в) это часть общего процесса территориальной организации народного хозяйства;
 - г) распределение по территории тех или иных хозяйственных объектов.
4. Что подразумевают под понятием “территориальная организация”:
 - а) часть общего процесса территориальной организации народного хозяйства;
 - б) распределение по территории тех или иных хозяйственных объектов;
 - в) приведение трудовой деятельности в определенную систему, характеризующуюся внутренней упорядоченностью, согласованностью и направленностью взаимодействия людей для реализации совместной программы или цели;
 - г) приуроченность хозяйственных объектов к тем или иным источникам сырья, топлива и энергии, местам концентрации трудовых ресурсов и районам потребления готовой продукции.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

1. Объект региональной экономики, предмет анализа экономического и социального развития района.
2. Основные направления исследований в региональной экономике и управлении.
3. Основные научные и практические сферы региональной экономики.

4. Региональные экономические исследования и основные задачи региональной экономики.
5. Региональный воспроизводственный процесс, его сущность, формы, особенности.
6. Условия и факторы регионального развития.
7. Сущность и необходимость пространственной организации общественного производства, его основные категории.
8. Формы и принципы проявления территориальной организации общества в региональных процессах.
9. Сущность регионализации, особенности ее проявления в Российской Федерации.
10. Причины и обстоятельства усиления регионализма. Аспекты регионализма.

Типовые задания для зачета (ОПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент на достаточном уровне знает закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне. Показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком. Уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Поляк, Г. Б., Тупчиенко, В. А., Барменкова, Н. А., Шишов, С. С., Шубцова, Л. В., Семикина, Г. Ю., Борзов, С. М. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 2021-02-20; Региональная экономика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>
2. Морозова, Т. Г., Победина, М. П., Поляк, Г. Б., Шишов, С. С., Барменкова, Н. А., Борзов, С. М., Семикина, Г. Ю., Шубцова, Л. В. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 2020-10-10; Региональная экономика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 526 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Арженковский И. В., Кий М. Региональная экономика : учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2014. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578>
2. Чалдаева Л. А. Региональная экономика: теория и практика : журнал. - Москва: Финансы и кредит, 2014. - 819 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234835>
3. Поляк, Г. Б., Тупчиенко, В. А., Барменкова, Н. А. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. - 2021-02-20; Региональная экономика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/52050.html>
4. Петропавловский, А. Е. Региональная экономика и управление : учебное пособие. - 2021-12-31; Региональная экономика и управление. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10811.html>
5. Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В. Государственная региональная политика : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>

6. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В. Теории пространственного и регионального развития : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

6.3 Иные источники:

1. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал - <http://eee-region.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Журнал «Вопросы экономики» - <http://www.vopreco.ru>.
4. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/>
5. Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.